

香港護士管理局

由香港護理專科學院根據專科護士自願認可計劃擬訂的 護理教育及科研專科護士核心才能

專科護士的核心才能範疇建基於註冊護士所需的以下五個才能範圍：

才能範圍 1：專業、合法及合乎倫理的護理實務

才能範圍 2：健康促進及健康教育

才能範圍 3：管理及領導能力

才能範圍 4：以實證為本的實務及研究

才能範圍 5：個人及專業發展

才能範圍 1：專業、合法及合乎倫理的護理實務			
能力	知識	技巧	態度
專科護士(教育及科研)須能夠： (1) 應用護理學理論、以實證為本的護理知識、教育理論及解決問題技術，以合法及合乎倫理的方式，安全有效地執行專科護士的職能； (2) 運用教育理論及實證為教學策略的基礎；	專科護士(教育及科研)須具備下列知識： A. 與專科護理工作相關的社會及生命科學、教育哲學及學習理論； B. 與專科護理工作相關的人權及責任； C. 對醫護制度和醫療模式的宏觀視野；	專科護士(教育及科研)須具備下列技巧： A. 專科護理工作上的評估、檢查、鑑別診斷、介入及評核； B. 在不穩定／複雜情境中，作出高水平專業判斷以進行分析； C. 在多變／複雜／不明確的情況中作出審慎判斷以解決問題；	專科護士(教育及科研)須具備下列態度： A. 主動積極地採納及探究專科護理工作； B. 對於採用新模式及先進的護理手法抱持開放及接納的態度； C. 具創新思維，嘗試為護理工作帶來突破； D. 堅定自信，不斷在專業崗位追求卓越；

才能範圍 1：專業、合法及合乎倫理的護理實務

能力	知識	技巧	態度
<p>(3) 為學員創造學習機會及合適環境，培養他們敏銳的思考力及論證技巧；</p> <p>(4) 熱衷於教學及學習，從而啟發及激勵學員；</p> <p>(5) 擔當諮詢人，在教學及科研上具有與其學術成就相稱的能力，並成為學員在各種學習環境中追求知識的典範及諮詢人；</p> <p>(6) 找出教學及研究上的差距，制訂及推行教學計劃，並監察其成效，以及採用適切的評估工具與策略評核學習的體驗和成果；</p> <p>(7) 向學員提供專家水平的支援及指導，協助他們與服務對象建立治療及護理關係；</p> <p>(8) 與跨專科醫護團隊合作開創護理課程和教育計劃，以取得最佳結果；</p>	<p>D. 與專科護理工作相關的教學法、法律及倫理議題；</p> <p>E. 與專科護理工作有關的教育及科研的專業規管、趨勢及發展；</p> <p>F. 達國際水平的專業護理工作知識以及課程設計、發展和評核；</p> <p>G. 在教育科技、考核策略、教育評審及溝通技巧方面有創新；以及</p> <p>H. 與專科護理工作相關的醫療資訊及通訊科技。</p>	<p>D. 運用進階課堂和臨床教學，問題解決、溝通、批判思考和推理；</p> <p>E. 與學員建立聯繫；</p> <p>F. 進行跨專業／跨界別合作；以及</p> <p>G. 採用醫療及資訊科技，並將其應用於教育及科研工作。</p>	<p>E. 在護理工作中以學員為中心，以人為本及提供全人護理服務；</p> <p>F. 果斷應對複雜的工作情況；以及</p> <p>G. 對專科護理工作具承擔及責任感。</p>

才能範圍 1：專業、合法及合乎倫理的護理實務

能力	知識	技巧	態度
<p>(9) 能在教學及科研範疇內獨立工作；按學員學習需要、內容、情況及預期學習成果制訂及執行有效的教學策略；以及</p> <p>(10) 闡明學員的義務及權利，並與學員、學院及臨牀持份者建立良好關係，從而為學員締造正面的學習環境。</p>			

才能範圍 2：健康促進及健康教育

能力	知識	技巧	態度
<p>專科護士(教育及科研)須能夠：</p> <p>(1) 促進學員的認知能力、心理活動、情感及道德的發展，以便能夠針對不同服務對象的健康狀況、疾病流行情況及科學信息，按個別需要給予健康教育及健康促進活動；</p> <p>(2) 協助學員挑選、籌劃及評核學習內容，並適當地採納／使用媒體、先進科技及社區網絡，以促進不同服務對象或目標羣組的健康；</p> <p>(3) 按照須優先處理的健康問題或需要評估的結果，籌劃、推行及評核健康促進工作及介入措施；</p> <p>(4) 與不同持份者及服務提供者合作，處理涉及個人及社區的健康議題，並參與政策發展工作；</p> <p>(5) 審慎評定健康教育及健康促進活動的成效；</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列知識：</p> <p>A. 流行病學及疾病流行情況；</p> <p>B. 醫療信息學、資訊處理及通訊科技；</p> <p>C. 屬專科工作範圍的本地及跨地區健康促進及疾病預防策略，以及其影響；</p> <p>D. 參照最新實證以及行為、社會、環境及文化因素，訂立對於市場推廣、健康促進及疾病預防工作的學習理論及策略；以及</p> <p>E. 課堂及臨牀教學技巧、教學法、教學評核和評估原則，以及教育理論和概念。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列技巧：</p> <p>A. 社區健康及需要評估；</p> <p>B. 精於不同的溝通模式，並應用在個別服務對象的面談、輔導、增強其能力的會面過程，以及公開演說及簡報之上；</p> <p>C. 倡導、影響、磋商及遊說；</p> <p>D. 關於健康及流行病學、需要評估與評核的數據分析；</p> <p>E. 針對與專科工作範圍相關的議題，制訂並推行疾病預防及健康促進計劃；</p> <p>F. 運用先進資訊科技來制訂及推行健康教育及健康促進計劃；以及</p> <p>G. 教學法、激勵學員的技巧、多媒體及網上教學策略。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列態度：</p> <p>A. 以提倡健康及教育為己任；</p> <p>B. 主動積極找出服務對象在健康及學習方面的需要，並不時檢討找出有關需要的做法；</p> <p>C. 以正面態度及創新思維來處理已辨識的護理需要；</p> <p>D. 關注影響個人及社區的當代健康／教育議題；</p> <p>E. 積極參與本地、全國及生態環境層面的健康教育及健康促進活動；</p> <p>F. 承諾致力保護個人及公眾健康；以及</p> <p>G. 為達至最佳健康狀態樹立榜樣。</p>

才能範圍 2：健康促進及健康教育

能力	知識	技巧	態度
<p>(6) 推動學員終身學習，建立最佳做法及達成促進健康方面的目標；以及</p> <p>(7) 培養學員的探究精神，以促進其個人與專業發展及提升其領導才能，從而讓他們帶領個人及團隊發展有關促進健康工作的能力。</p>			

才能範圍 3：管理及領導能力

能力	知識	技巧	態度
<p>專科護士(教育及科研)須能夠：</p> <p>(1) 發揮良好的管理及領導技巧，令服務達至優質水平及提升服務質素；</p> <p>(2) 評估新的需要並倡導政策及工作方面的革新，藉以改善教育及服務制度；</p> <p>(3) 與其他教育及科研團隊成員及社區各界攜手合作，參與制定醫護教育政策；</p> <p>(4) 建立文化及制度，從而確保服務及工作環境能有效地對護理及／或健康教育的發展產生影響；</p> <p>(5) 領導團隊發揮團隊效應，並進行跨界別及跨專業工作，藉以在教育及科研界別締造注重關懷及支持的工作文化；</p> <p>(6) 有效運用資源，並協助提供易於採納、立竿見影的教學策略；</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列知識：</p> <p>A. 教育範疇的高階管理及領導理論；</p> <p>B. 與願景、目的、目標、策略及管治有關的概念，以及其對管理的啟示；</p> <p>C. 政策制訂及影響，以及覆檢政策的程序；</p> <p>D. 醫護、教育及護理工作的政策及趨勢；</p> <p>E. 資源管理；以及</p> <p>F. 學術及職能評審制度。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列技巧：</p> <p>A. 在健康教育範疇進行高階管理及領導；</p> <p>B. 人員及資源管理；</p> <p>C. 項目管理；</p> <p>D. 建立工作文化，營造正面的工作環境及提升士氣與表現，以支援專科護理實務；</p> <p>E. 擁有影響及遊說別人的政治觸覺；</p> <p>F. 透過談判及調解，以調停衝突；</p> <p>G. 從出版著作、研究成果、教學成效或學員取得的成果等方面評定學術成效；</p> <p>H. 管理持份者(即學校、資助機構及社區)；以及</p> <p>I. 教育範疇的質素保證及其量度指標。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列態度：</p> <p>A. 正面積極面對挑戰；</p> <p>B. 對新挑戰抱持主動進取及堅定自信的態度；</p> <p>C. 樂於支援及協助同事與服務對象；</p> <p>D. 開明客觀，具廣闊及全球視野；</p> <p>E. 樂於與人合作，與同事建立融洽關係，發揮團隊協作；</p> <p>F. 處事公平公正；</p> <p>G. 果斷作出管理決策；</p> <p>H. 具承擔及責任感；以及</p> <p>I. 高瞻遠矚，能啟發學員。</p>

才能範圍 3：管理及領導能力

能力	知識	技巧	態度
<p>(7) 促進員工發展並參與人力規劃工作，以確保能順暢地提供課程；</p> <p>(8) 客觀公正地評定學術型教學，當中包括進行自我評估、同儕評估及學員評估；以及</p> <p>(9) 制訂全面的質素保證制度，以建立不斷求進的護理工作文化。</p>			

才能範圍 4：以實證為本的實務及研究

能力	知識	技巧	態度
<p>專科護士(教育及科研)須能夠：</p> <p>(1) 運用研究結果評核現行工作，並就既有專業知識範圍設計及推行學術活動，從而力臻完善；</p> <p>(2) 以審慎判斷和反複思考的方式評定醫護研究結果，支持依據以實證為本的教育及科研；</p> <p>(3) 識別議題並參與跨專科工作，以應對醫護、教育及科研方面的需要；</p> <p>(4) 領導及支持以實證為本的指引、常規程序及臨牀工作流程的檢討及發展；</p> <p>(5) 運用最佳實證在護理實務上推陳出新，採用先進科技，及塑造決策；</p> <p>(6) 訂立可評核的成效指標，為不同護理計劃釐定標準；</p>	<p>專科護(教育及科研)須具備下列知識：</p> <p>A. 特定工作範圍內的現有最佳實證及最新知識；</p> <p>B. 各種不同的研究設計是否與其研究目的相關，並適用於該研究目的，從不同研究中得出實證作為護理實務的依據；</p> <p>C. 以科學為本，把實證於專科護理實務上付諸實行；以及</p> <p>D. 護理教育及科研的趨勢及發展。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列技巧：</p> <p>A. 審慎地分析及詮釋研究結果，以及推廣研究結果；</p> <p>B. 就特定範圍的專科醫護介入措施，運用證據證明其效用／說服護士採納／影響該等介入措施；以及</p> <p>C. 運用評核工具證明以實證為本的變革的成效，使有關變革更易於進行。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列態度：</p> <p>A. 主動進取地進行以實證為本的工作及研究；</p> <p>B. 具鑽研精神，會就護理程序找出相關知識／工作的不足之處及新領域；</p> <p>C. 富有創意，推陳出新；以及</p> <p>D. 抱持科學態度仔細審視及採納以實證為本的研究結果。</p>

才能範圍 4：以實證為本的實務及研究

能力	知識	技巧	態度
<p>(7) 進行嚴謹研究以得出證據，並據此作出教育方面的決定及進行相關工作； 以及</p> <p>(8) 向其他護理及專職醫療人員推廣學術研究的風氣。</p>			

才能範圍 5：個人及專業發展

能力	知識	技巧	態度
<p>專科護士(教育及科研)須能夠：</p> <p>(1) 在專科護理工作範圍內肩負更重大的職責；</p> <p>(2) 維持專科護士的專業才能，找出其專業能力上的長處及局限，並促進其在專科工作範圍的持續發展；</p> <p>(3) 維護護理專業，並在健康教育團隊擔當重要角色；</p> <p>(4) 督導、教育及支援護士在社會的層面上以身作則，並在專業行為方面樹立典範；</p> <p>(5) 闡明及推廣專科護士的形象及角色，以促進專業及社區層面的合作及轉介工作；</p> <p>(6) 積極參與專業組織，並掌握教育方面與護理及／或健康相關的全球趨勢；</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列知識：</p> <p>A. 專科工作範圍的實務哲學及範疇；</p> <p>B. 促進專業發展的專業組織及其成員；以及</p> <p>C. 醫護環境、法律及政治狀況，以完善專科護理工作。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列技巧：</p> <p>A. 維持本身的整體健康；</p> <p>B. 進行批判性的自我反省，以持續地作出改善；</p> <p>C. 訓練及輔導下一代護士，以培育及令他們作好準備；</p> <p>D. 公開演說及匯報；以及</p> <p>E. 建立專業上的關係網絡，並為專科內及專科間的合作探討機會。</p>	<p>專科護士(教育及科研)須具備下列態度：</p> <p>A. 對生命、人類、社會、健康，以及維持良好的健康狀況與改善生活質素抱有熱誠正面的態度；</p> <p>B. 對專科護理工作具遠見及熱情；</p> <p>C. 願意學習新事物及擴闊視野；</p> <p>D. 致力就專科護理工作進行持續學習；</p> <p>E. 支持發展專科護理工作的專業組織；以及</p> <p>F. 在教育、科研及工作的各個範疇體現護士倫理及專業守則的精神。</p>

才能範圍 5：個人及專業發展

能力	知識	技巧	態度
<p>(7) 了解教育及科研方面與護理及／或健康相關的趨勢與議題，並就此終身學習；以及</p> <p>(8) 建立及備存專業發展方面的個人檔案，作為其教育及科研方面的能力證明。</p>			